



Centre Métropolis du Québec Immigration et métropoles

Décembre 2008

CAPSULE RECHERCHE

Citoyenneté, culture et climat social – Phase II

CONCEPTIONS DE LA CITOYENNETÉ DE JEUNES QUÉBÉCOIS ET DE JEUNES ALBERTAINS

Mots clés : Identité nationale; identité culturelle; citoyenneté; égalité; participation; Canada; Québec; Alberta; psychologie culturelle; psychologie indigène

RÉSUMÉ

Comment les jeunes Canadiens construisent-ils la représentation de leur propre citoyenneté? Cette conception de la citoyenneté diffère-t-elle de celle qu'ont les nouveaux citoyens canadiens?

Les dimensions de la citoyenneté étudiées dans cette recherche sont l'identité, l'égalité et les normes sociales, et la participation civique. Cette étude de nature descriptive révèle comment les individus agencent les trois dimensions proposées pour se définir en tant que citoyens. Les données sont étudiées sous l'angle des différences dans la composition de ces trois dimensions selon les groupes étudiés. De plus, les chercheurs ont construit un sous-échantillon de jeunes néo-Canadiens et ont mesuré la configuration de leur identité nationale, de leurs identités différenciatrices liées à leurs appartenances, de leur rapport à l'égalité et aux normes légales définissant le statut de citoyen et leur investissement actuel et futur quant à une participation civile et politique.

MÉTHODOLOGIE

Au Québec, la recherche a porté sur 1195 étudiants recrutés dans six collèges francophones et quatre collèges anglophones en 2000. En Alberta, 823 étudiants provenant de cinq établissements anglophones ont participé à la recherche.

L'instrument de recherche utilisé est un questionnaire qui mesure la relation aux différentes dimensions de la citoyenneté. L'analyse procède d'abord par une comparaison des répondants néo-Canadiens du Québec et de l'Alberta à chacune des échelles. La comparaison des scores moyens des jeunes néo-Canadiens est mise en perspective avec les résultats des autres groupes de jeunes Canadiens étudiés dans la recherche. Cette mise en perspective permet d'étudier aussi les néo-Canadiens sur la base des traits qu'ils partagent avec les autres répondants de leur province. Dans l'analyse des données, les jeunes néo-Canadiens du Québec et de l'Alberta sont donc étudiés comme une sous-population faisant partie de la population plus large des jeunes citoyens de l'une et l'autre province.

Le concept de la citoyenneté

La citoyenneté comporte trois dimensions principales : identité; égalité et normes sociales; et participation.

L'identité

Cette dimension couvre deux variables :

- l'identité civique : identification au territoire et à la population de divers paliers de la nation (province, pays);

- l'identité culturelle : identification au groupe culturel auxquels les répondants se sentent appartenir.

L'égalité

Cette dimension mesure jusqu'à quel point les répondants approuvent l'application de la norme d'égalité à tous les concitoyens, en particulier lorsque ces derniers s'identifient à un groupe national ou culturel qui les distingue de la majorité ou s'ils sont issus de l'immigration récente. Dans cette dimension, les variables sont :

- l'identité collective : l'inclusion de la diversité dans la représentation de la collectivité;
- l'attitude face à la différence générale, soit l'attirance pour les relations avec des personnes différentes de soi, sans qu'un type de différence ne soit spécifié;
- le rapport face à la diversité culturelle, soit la présence de membres de groupes minoritaires religieux, linguistiques ou culturels dans les domaines de la politique, de la gestion des entreprises et des services publics, ainsi que dans les espaces publics et résidentiels;
- l'attitude face aux accommodements raisonnables prescrits par les tribunaux dans le respect des Chartes des droits et libertés visant à protéger les minorités contre les traitements inégaux;
- l'attitude envers la diversité linguistique et l'application des mesures de la Charte québécoise de la langue française (Loi 101).

La participation civique

Cette dimension est mesurée par trois variables :

- la participation actuelle : activités étudiantes, civiques et communautaires;
- la participation future : la volonté de participer dans des activités communautaires, politiques, etc.;
- l'efficacité de la participation : l'évaluation de l'impact de leur participation en tant que citoyens.

FAITS SAILLANTS

Les Québécois francophones et anglophones présentent des perceptions assez semblables qui associent, d'une part, les variables d'identité et de participation et, d'autre part, les variables d'ouverture à l'égalité.

Quant aux deux sous-groupes d'origine immigrante au Québec, chacun présente une perception distincte.

En effet, les étudiants de deuxième génération d'immigration associent, d'une part, les trois variables de participation et, d'autre part, les variables d'identité et d'ouverture à l'égalité. Enfin, les étudiants de première génération présentent une perception tout à fait particulière dans laquelle les deux variables d'ouverture à la diversité culturelle et linguistique sont reliées négativement à l'identité québécoise, alors que l'identité culturelle est associée à l'identité collective, à l'attitude face aux accommodements, aux intentions de participation future et à la croyance en l'efficacité de la participation.

Quant aux résultats en Alberta, il est intéressant de constater que les trois groupes comparés (Albertains anglophones et jeunes de deuxième et première générations d'immigration) présentent des perceptions quasi identiques qui s'apparentent à celles qu'on retrouve chez les Québécois francophones et anglophones, associant d'une part les variables d'identité et de participation et d'autre part les variables d'ouverture à l'égalité. Il semble donc que les jeunes d'origine immigrante ont des représentations plus semblables à celles des jeunes d'origine canadienne en Alberta qu'au Québec.

Deux conclusions générales concernant la relation entre les trois dimensions principales de la citoyenneté peuvent être tirées de ces données. Premièrement, les dimensions identitaires et participatives dans la conception de la citoyenneté sont interreliées. Deuxièmement, la dimension de l'égalité est relativement indépendante. Ainsi, l'approbation de l'application de la norme d'égalité à tous les concitoyens, quel que soit leur groupe culturel, est davantage une disposition psychologique qui semble évoluer indépendamment de l'identité et de la participation. La force de l'identité ne semble ni favorable ni défavorable à l'application de la norme d'égalité chez les jeunes adultes canadiens.

DIMENSION COMPARATIVE CANADIENNE ET INTERNATIONALE

La dimension comparative canadienne a été possible grâce à la collaboration inter-centres avec le Centre

Metropolis des Prairies. Le projet a également développé une dimension comparative internationale en collaboration avec la Belgique. Les deux projets, canadien et belge, visaient à mesurer simultanément les multiples dimensions de la citoyenneté individuelle et à identifier les relations et distinctions entre ces dimensions. Le projet de recherche belge a été réalisé auprès de citoyens belges et de Turcs et Marocains résidant en Belgique. Bien que leurs méthodologies diffèrent considérablement, les deux études ont identifié trois dimensions principales qui sont remarquablement similaires : identité, égalité et normes sociales, et participation. Les résultats révèlent des tendances communes, notamment la possibilité d'un lien entre les aspects identitaires et participatifs, de même que des variations qui suggèrent que la relation entre les variables est plus complexe que dans les modèles universels de citoyenneté qui tiennent moins compte des variables contextuelles. La recherche contribue ainsi au développement du concept scientifique de citoyenneté.

APPORT À L'ÉLABORATION DE POLITIQUES

Les fondements théoriques et conceptuels de cette recherche ont servi de base à la production de plusieurs interventions contribuant à l'élaboration de politiques et de programmes, notamment dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté.

.....

PUBLICATIONS

HÉBERT, Y. et PAGÉ, M. (2002). Citizenship Education: What Research for the Future?, dans Y. Hébert (dir.), *Citizenship in transformation*, Toronto: Toronto University Press.

PAGÉ, M. et CHASTENAY, M.-H. (2003). Citizenship Profiles of Young Canadians. *Canadian Diversity/Diversité canadienne*, Vol 2:1, 36-38. <http://canada.metropolis.net/publications/Diversity/Diversity.Spring2003.pdf>

CHASTENAY, M.-H., PAGÉ, M., PHALET, K., SWYNGEDOUW, M., et LASRY, J.-C. (2005). Identity, equality and participation: testing the dimensions of citizenship in Canada and Belgium, *Canadian Ethnic Studies*, mai.

PAGÉ, M. (2003). La délibération, une dimension incontournable du vivre-ensemble, *Vivre ensemble*, 11(39), printemps/été, publication du Centre justice et foi, Montréal.
http://www.revuerelations.qc.ca/ve/archives/themes/sp/sppage_39.htm

CHASTENAY, M.-H. (2005). L'identité sociale dans un contexte de diversité culturelle : considérations épistémologiques et résultats d'études comparatives. Thèse de doctorat. Département de psychologie, Université de Montréal.

L'équipe de recherche

- Michel Pagé, Département de psychologie, Université de Montréal
- Marie-Hélène Chastenay, Département de psychologie, Université de Montréal
- Yvonne Hébert, Centre Metropolis des Prairies

Partenaires associés au projet

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS)
- Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC)
- Centre Metropolis des Prairies
- Patrimoine canadien – Programme d'études ethniques

Organismes subventionnaires

- Patrimoine canadien
- Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)
- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Centre Métropolis du Québec – Immigration et métropoles

CHASTENAY, M.-H. (2007). « Le rapport à la citoyenneté et à la diversité chez les jeunes collégiens québécois : comment se distinguent les deuxièmes générations d'origine immigrée? ». Notes de présentation, Forum social québécois UQAM, Montréal, 25 août 2007. Site Web – Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM) http://www.ceetum.umontreal.ca/pdf/Notes_MHCHastenay_FSQ_SiteWebCEETUM.pdf

CHASTENAY, M.-H. et PAGÉ, M. (2006). « L'ouverture à la diversité culturelle chez les jeunes collégiens québécois. », *Vivre ensemble*, 13(46), hiver, 13-16, publication du Centre justice et foi, Montréal.
http://www.revuereactions.qc.ca/ve/archives/themes/sp/Art_Page46.pdf

CHASTENAY, M.-H. et PAGÉ, M. (2007). « Le rapport à la citoyenneté et à la diversité chez les jeunes collégiens québécois : comment se distinguent les deuxièmes générations d'origine immigrée? », dans M. Potvin, P. Eid et N. Venel (dir.), *L'expérience sociale des jeunes de "deuxième génération". Une comparaison France-Québec* (p.239-256). Montréal : Athéna.

Pour obtenir plus d'informations sur cette étude, veuillez communiquer avec l'équipe de recherche dont les coordonnées apparaissent à la section Domaine I du site Web d'Immigration et métropoles.

La présente *Capsule recherche* fait partie d'une série visant à vous informer sur la nature et la portée des projets de recherche menés par les chercheurs d'Immigration et métropoles. Pour consulter d'autres feuillets, visitez notre site Web à

www.im.metropolis.net

ou communiquez avec

Centre Métropolis du Québec
Immigration et métropoles
INRS – Centre Urbanisation Culture Société
385, rue Sherbrooke Est
Montréal, QC Canada H2X 1E3
Téléphone : 514.499.4084
Courriel : im-metropolis@umontreal.ca