



Centre Métropolis du Québec Immigration et métropoles

Mars 2006

CAPSULE RECHERCHE

Éducation et formation – Phase II

PERFORMANCE ET MOBILITÉ SCOLAIRES DES JEUNES D'ORIGINE IMMIGRÉE AU CANADA

Mots clés : Performance scolaire; mobilité scolaire; banque de données provinciales

RÉSUMÉ

Cette étude de faisabilité sur la performance et la mobilité scolaires des jeunes d'origine immigrée vise trois objectifs. Tout d'abord, les chercheurs ont réalisé une évaluation critique, tant au plan de la pertinence que de la comparabilité, des différentes données qui sont déjà disponibles dans trois provinces canadiennes. Ils ont par la suite comparé les différentes conclusions émergeant d'études réalisées à partir de ces données, tant en ce qui concerne l'état général de la situation que les facteurs de variation qui l'influencent. Finalement, ils ont identifié les « trous noirs » qui existent encore dans la connaissance ou la compréhension de cet enjeu afin de définir les principaux paramètres d'un projet pancanadien sur le sujet.

FAITS SAILLANTS

Les chercheurs ont identifié un ensemble de questions pertinentes au plan des politiques et des programmes, qui pourraient être éclairées par l'une ou l'autre des banques disponibles. Celles-ci touchent à des sujets divers, tels les sous-groupes d'origine immigrée qui devraient recevoir un soutien prioritaire, les moments charnières où se joue leur scolarité, le lien entre la durée du soutien en langue seconde et la performance des élèves allophones ainsi que la différence des défis vécus d'une part, dans les écoles de langue française ou de langue anglaise, et d'autre part, dans les métropoles ou en région. Celles-ci seront à débattre avec la

communauté des chercheurs, des décideurs et des intervenants intéressés à une meilleure évaluation de la performance et du cheminement scolaires des jeunes d'origine immigrée au Canada ainsi qu'à une compréhension plus approfondie des facteurs qui les influencent. Éventuellement, cet échange permettra de préciser le créneau d'une recherche pancanadienne de plus grande envergure sur cet enjeu.

APPORT À L'ÉLABORATION DE POLITIQUES

Un premier impact du projet, du moins à moyen terme, est de sensibiliser les autorités provinciales qui produisent les données relatives à la performance et à la mobilité scolaires de leur clientèle à l'importance d'inclure des indicateurs pertinents et relativement comparables d'un contexte à l'autre pour cerner la clientèle des jeunes d'origine immigrée. Par ailleurs, la conclusion du rapport propose huit sous-questions de politiques auxquelles les banques de données examinées pourraient répondre, tout en identifiant spécifiquement lesquelles banques.

La simple liste qui suit suffit à en illustrer la pertinence en matière de retombées potentielles sur les politiques, programmes et interventions.

- 1) Quels sous-groupes de jeunes d'origine immigrante devrait-on prioriser en ce qui concerne le soutien à la performance et à la mobilité scolaires?

- 2) Les variables qui influencent – positivement ou négativement – la performance et la mobilité scolaires de l'ensemble de la clientèle scolaire ont-elles le même impact sur les jeunes d'origine immigrante?
 - 3) Y a-t-il des moments « charnière » où se joue la carrière scolaire des jeunes d'origine immigrante?
 - 4) Les écoles de langue française et de langue anglaise ainsi que les écoles des grandes métropoles et des régions vivent-elles des défis similaires ou des réalités différentes en ce qui concerne la performance et la mobilité scolaires des jeunes d'origine immigrante?
 - 5) Le choix de l'école privée est-il une bonne stratégie de mobilité scolaire pour les élèves d'origine immigrante? Quel rôle le financement plus ou moins important des provinces à ce secteur joue-t-il à cet égard?
- 6) Les autorités scolaires devraient-elles mettre en place des mesures pour lutter contre la concentration des jeunes d'origine immigrante dans certaines écoles, dans un but de soutien à leur performance et à leur mobilité scolaires?
 - 7) Quels sont les liens entre la durée du soutien reçu en français ou en anglais langue seconde et la performance des élèves allophones aux examens ministériels?
 - 8) Les initiatives et budgets spéciaux de soutien à la réussite scolaire devraient-ils viser prioritairement l'ensemble des écoles dont la clientèle est majoritairement composée de jeunes d'origine immigrante? L'ensemble des écoles dont la clientèle est défavorisée? Les écoles dont la clientèle est à la fois défavorisée et majoritairement composée de jeunes d'origine immigrante? Les écoles dont la clientèle est à la fois défavorisée et majoritairement composée de jeunes de 2^e génération ou plus?

PUBLICATIONS

ANISEF, P., BLAIS, J.-G., MC ANDREW, M., UNGERLEIDER, C., SWEET, R. (2004). Academic performance and mobility of youth of immigrant origin in Canada: What can we learn from provincial data banks? Rapport de recherche, CIC.

http://im.metropolis.net/research-policy/research_content/bilans_02_05/Finalreport_mc_andrew.pdf

ANISEF, P., BLAIS, J.-G., MC ANDREW, M., UNGERLEIDER, C., SWEET, R. (2005). « Performance et cheminement scolaires des jeunes d'origine immigrée au Canada : apport actuel et utilisation des banques de données provinciales », Note de recherche, Cahiers québécois de démographie, 34, 1, printemps 2005, 173-185.

L'équipe de recherche

- Marie Mc Andrew, Administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Jean-Guy Blais, Administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Charles Ungerleider, Faculty of Education, University of British Columbia
- Paul Anisef, Department of sociology, York University
- Robert Sweet, Lakehead University

Partenaires associés au projet

- Elizabeth Ruddick et Martha Justus, Citoyenneté et Immigration Canada
- Edu Data, Colombie-Britannique
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
- Toronto District School Board
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Ministère de l'Éducation du Québec

Organismes subventionnaires

- Citoyenneté et Immigration Canada 2003-2004
- Centre Métropolis du Québec – Immigration et métropoles

Pour obtenir plus d'informations sur cette étude, veuillez communiquer avec l'équipe de recherche dont les coordonnées apparaissent à la section Domaine 3 du site Web d'Immigration et métropoles.

La présente *Capsule recherche* fait partie d'une série visant à vous informer sur la nature et la portée des projets de recherche menés par les chercheurs d'Immigration et métropoles. Pour consulter d'autres feuillets, visitez notre site Web à

www.im.metropolis.net

ou communiquez avec

Centre Métropolis du Québec
Immigration et métropoles
INRS – Centre Urbanisation Culture Société
385, rue Sherbrooke Est
Montréal, QC Canada H2X 1E3
Téléphone : 514.499.4084
Courriel : im-metropolis@umontreal.ca